PLAN DE COMPORTAMIENTO

Este plan de comportamiento se puede completar en cualquier momento para los estudiantes de educación general. Debe completarse cuando se ha retirado a un estudiante del salón de clases dos veces por comportamiento perturbador (JK-R: Sección 4). Este plan debe completarse/revisarse cuando un estudiante recibe una suspensión que se tomará en cuenta para declarar que el estudiante presenta un comportamiento perturbador en forma habitual. Las causas del comportamiento perturbador del estudiante se abordarán en este plan con el propósito de permitir que el estudiante regrese a clase con éxito. El maestro del salón de clases, **el estudiante**, **el padre o tutor legal del** **estudiante**, el personal de salud mental, el líder de la escuela (designado) y cualquier otro maestro/miembro del personal que interactúe con el estudiante completarán este plan **conjuntamente**.

Estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Participante(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ID del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Identificar tres de las fortalezas del estudiante o formas en que el estudiante contribuye de manera positiva a la jornada escolar

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Descripción de los comportamientos de inquietud: |
| \_\_\_ Dificultad para mantener la atención \_\_\_ Actúa sin pensar \_\_\_ No completa los trabajos de curso \_\_\_ Dificultad para recordar la información\_\_\_ Dificultad para organizarse/mala gestión del tiempo \_\_\_ Se desconcentra a menudo\_\_\_ Se rehúsa a realizar los trabajos no preferidos \_\_\_ Dificultad para hacer/conservar amigos\_\_\_ Se distrae fácilmente \_\_\_ Destrezas sociales deficientes con adultos y compañeros \_\_\_ A menudo está inquieto/da golpecitos/se retuerce \_\_\_ Respuesta inconsistente a la economía de fichas\_\_\_ Deja el asiento/se escapa de la clase \_\_\_ Busca la atención de los adultos o compañeros de manera inapropiada\_\_\_ Habla demasiado \_\_\_ Cantidad excesiva de impuntualidades \_\_\_ Verbalizaciones inapropiadas \_\_\_ Acoso escolar/hostigamiento\_\_\_ Agresión verbal \_\_\_ Agresión física/peleas\_\_\_ Uso de dispositivos electrónicos en momentos no autorizados \_\_\_ Robo a personas\_\_\_ Destrucción de la propiedad escolar, incluyendo grafiti \_\_\_ Robo de propiedad escolar\_\_\_ Otra mala conducta escolar no mencionada anteriormente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|   |
|  |

¿Con qué frecuencia ocurre el comportamiento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuánto dura el comportamiento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuándo/dónde ocurre el comportamiento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué riesgos presenta el comportamiento para la seguridad de los estudiantes/personal escolar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ¿Qué eventos pueden provocar el comportamiento? |
| \_\_\_ Problemas con los compañeros \_\_\_ Tiempo estructurado \_\_\_ Cambio en el entorno \_\_\_ Interacciones sociales negativas \_\_\_ Tiempo no estructurado \_\_\_ Actividad demasiado larga\_\_\_ Aislamiento social \_\_\_ Regaños/correcciones \_\_\_ No puede captar la atención de los adultos/compañeros \_\_\_ Tarea demasiado desafiante \_\_\_ Exigencias físicas \_\_\_ Cuando sucede algo \_\_\_ El trabajo no es lo suficientemente desafiante inesperado \_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| ¿Cuál es la función o meta hipotética del comportamiento?  |
| Cosas que se obtienen\_\_\_ Atención de los adultos \_\_\_ Dinero/cosas tangibles \_\_\_ Atención de compañeros \_\_\_ Actividad preferida \_\_\_ Juego/entretenimiento \_\_\_ Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Cosas que se evitan o de las cuales se libra\_\_\_ Trabajos difíciles \_\_\_ Atención de los compañeros \_\_\_ Regaños \_\_\_ Esfuerzo físico\_\_\_ Atención de los adultos \_\_\_ Otro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Describa las deficiencias de destrezas académicas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Medidas que se han tomado, fecha y eficacia

\_\_\_\_ Reunión del maestro con el estudiante

 Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Resultado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Reunión del maestro con el padre o tutor legal

 Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Resultado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_ Reunión del maestro con el estudiante y el padre o tutor legal

 Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Resultado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Apoyos que el padre o tutor legal ha ofrecido brindar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Intervención(es):*** *Al crear la(s) intervención(es), considere lo que el estudiante necesitará para evitar tener un comportamiento perturbador o experimentar fracasos. Utilice los predictores de comportamiento y las hipótesis sobre las funciones del comportamiento al diseñar las intervenciones.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Intervención 1:** |  |
| ¿Qué fortalezas/destrezas tiene el estudiante para apoyar esta intervención? |  |
| ¿Qué destrezas necesita el estudiante para poder completar la intervención? |  |
| ¿Quién será responsable de enseñarle al estudiante esas destrezas? |  |
| ¿Qué modificaciones en el entorno se deberán implementar para tener éxito? |  |
| ¿Cuáles son los incentivos para ayudar a motivar al estudiante? |  |
| ¿Cuáles son los criterios con los que se juzgará el éxito? |  |
| ¿Quién administrará el caso de este plan de comportamiento? Incluye comunicar el plan a los líderes de la escuela, maestros, seguridad del campus (cuando sea apropiado), otros maestros/personal escolar, según corresponda. También incluye supervisar el progreso y comunicar los resultados en intervalos regulares programados.  |  |
| Designar intervalos para supervisar el progreso. |  |
| Designar la fecha para revisar el resultado |  |
| ¿Qué considerará la escuela si el comportamiento continúa más allá de la fecha para revisar el resultado? |  |
| ¿Qué intervención o servicios proporcionarán los padres o tutores legales? (a su propio costo) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Intervención 2:** |  |
| ¿Qué fortalezas/destrezas tiene el estudiante para apoyar esta intervención? |  |
| ¿Qué destrezas necesita el estudiante para poder completar la intervención? |  |
| ¿Quién será responsable de enseñarle al estudiante esas destrezas? |  |
| ¿Qué modificaciones en el entorno se deberán implementar para tener éxito? |  |
| ¿Cuáles son los incentivos para ayudar a motivar al estudiante? |  |
| ¿Cuáles son los criterios con los que se juzgará el éxito? |  |
| ¿Quién administrará el caso de este plan de comportamiento? Incluye comunicar el plan a los líderes de la escuela, maestros, seguridad del campus (cuando sea apropiado), otros maestros/personal escolar, según corresponda. También incluye supervisar el progreso y comunicar los resultados en intervalos regulares programados.  |  |
| Designar intervalos para supervisar el progreso. |  |
| Designar la fecha para revisar el resultado |  |
| ¿Qué considerará la escuela si el comportamiento continúa más allá de la fecha para revisar el resultado? |  |
| ¿Qué intervención o servicios proporcionarán los padres o tutores legales? (a su propio costo) |  |

Firmas: Función: Fecha: Firmas: Función: Fecha:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_